

<p>Commentaires SNEP</p> <p>Nous avons dénoncé, dans ce texte plus que tout autre précédent, le caractère uniquement contributif de la discipline qui vise principalement à l'insertion professionnelle. Ce qui est extrêmement réducteur et qui, à certains égards, nie les apports spécifiques et originaux de la discipline. Tous les autres programmes disciplinaires font le contraire dans leur préambule : ils tentent de démontrer en quoi les savoirs ou compétences spécifiques de la discipline apportent à la formation générale. En tout cas tous ont une formule renvoyant au développement de capacités dans leur domaine. A aucun moment en EPS, dans cette introduction, n'est dit qu'il faut développer les capacités et acquisitions dans le champ des APSA. (Voir ci-après les exemples dans d'autres disciplines)</p> <p>Nous avons titré dans un document précédent le retour à une définition utilitariste de l'EPS en Lp, au service du reste, comme si préparer à un métier impliquait une orientation spéciale de la discipline. Mais ce ne sont ici que des mots, nous le verrons pas la suite.</p>	<p>Programme LP</p> <p>Préambule</p> <p>L'Éducation physique et sportive (EPS) contribue à former de futurs adultes soucieux de leur accomplissement personnel, de futurs professionnels compétents acteurs de leur formation et capables d'investir les métiers de demain, de futurs citoyens lucides, cultivés et solidaires. Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle, le programme d'EPS vise à préparer les élèves à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études.</p> <p>Au regard des enjeux de société, l'EPS contribue à développer une culture de l'activité physique, régulière et durable, condition de la construction d'une éducation pour la santé. Elle permet à chaque élève de renforcer son estime de soi et de développer son appétence pour la pratique physique et sportive. Elle facilite l'intégration des codes sociaux et des valeurs civiques. L'EPS propose différentes formes scolaires d'Activités Physiques, Sportives, Artistiques (APSA) pour permettre à tous les élèves de s'épanouir et d'y éprouver du plaisir. Elle contribue à l'acceptation des différences et lutte contre les stéréotypes sociaux.</p> <p>Ce programme s'adresse aux élèves de Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) et de Baccalauréat Professionnel (Bac Pro). Il se situe dans la continuité du programme de collège tout en assurant une cohérence avec celui du lycée général et technologique. La voie professionnelle a cependant ses spécificités qui se caractérisent notamment par une forte diversité des formations, des publics et des motivations. En conséquence, il est important que l'offre de formation proposée aux élèves soit adaptée à leurs ressources, diversifiée par des expériences de différentes natures, équilibrée dans la répartition des pratiques, contextualisée au regard de certaines habiletés, attitudes et gestes professionnels.</p> <p>Le programme d'EPS de la voie professionnelle réaffirme le double principe de liberté pédagogique et de responsabilité des professeurs pour faire acquérir aux élèves les compétences qu'il définit. Il favorise et valorise les innovations pédagogiques à partir du moment où leur efficacité est démontrée à travers la réussite des élèves. Il cherche à valoriser les apprentissages et à susciter l'envie de pratiquer ensemble différentes activités physiques, sportives et artistiques. Enfin, il articule les compétences de la discipline avec les attendus des différentes familles de métiers et facilite la poursuite d'études.</p>
---	---

Voici quelques exemples de ce qui est contenu dans le préambule d'autres disciplines d'enseignement général :

Arts appliqués : « L'enseignement des arts appliqués et cultures artistiques est donc prioritairement une initiation au design, mais il se fait aussi l'écho de gestes et de techniques de notre patrimoine vivant qui sont constitutifs des métiers d'art »

EMC : « Les compétences développées dans le cadre de l'enseignement moral et civique sont les suivantes : Identifier, exprimer et maîtriser ses émotions. »

Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.
Effectuer une recherche documentaire en faisant preuve d'esprit critique.
S'impliquer dans un travail et coopérer.
Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme.
Savoir écouter, apprendre à débattre et respecter la pluralité des points de vue. »

Français : « Cet enseignement vise ainsi l'acquisition de quatre compétences :

- maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication ;
- maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires ;
- devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes ;
- confronter des connaissances et des expériences pour se construire. »

Hist-géo : « L'histoire-géographie apporte aux élèves des connaissances, développe leurs compétences et enrichit leur culture. Par l'acquisition et la maîtrise de grands repères temporels et spatiaux, elle leur permet de saisir le temps long et de mieux comprendre la diversité et le fonctionnement des espaces proches ou lointains. Cet enseignement construit donc un rapport au temps et à l'espace, à l'altérité dans le passé comme dans le présent. L'enseignement de l'histoire conduit les élèves à une réflexion sur le temps, sur ses ruptures, ses continuités ; l'enseignement de la géographie conduit à une réflexion sur l'espace, sur le territoire approprié, aménagé et transformé par les êtres humains pour répondre à leurs besoins. L'histoire et la géographie ouvrent ainsi les élèves à la diversité des modes de pensée et de communication. »

Math : « Le programme est conçu à partir des intentions suivantes :

- permettre à tous les élèves de consolider leurs acquis du collège ;
- former les élèves à l'activité mathématique et scientifique en poursuivant la pratique des démarches mathématique et scientifique commencées au collège ;
- fournir aux élèves des outils mathématiques et scientifiques utiles pour les enseignements généraux et professionnels ;
- assurer les bases mathématiques et scientifiques nécessaires à une poursuite d'études et à la formation tout au long de la vie ;
- participer au développement de compétences transversales qui contribuent à l'insertion sociale et professionnelle des élèves et qui leur permettent de devenir des citoyens éclairés et des professionnels capables de s'adapter à l'évolution des métiers liée à la transformation digitale ;
- contribuer à donner une culture scientifique et civique indispensable à une époque où la technologie et le numérique font partie intégrante de la vie quotidienne.

Chaque nouveau programme introduit des modifications plus ou moins subtiles dans la finalité. Par exemple la finalité au lycée est : « L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire. Le texte LP rajoute deux mots. Pourquoi pas. Est-ce bien utile ?

Le passage à 5 objectifs généraux montre si besoin une forme de fétichisme sur le nombre et présenter une cohérence formelle. Même nombre qu'au lycée, même nombre que les domaines du socle (qui n'est pas de la responsabilité), même nombre que les compétences générales du collège, même nombre que les champs d'apprentissage... C'est assez cocasse. Mais ça ne change strictement rien à l'enseignement.

Il reste que dans ces objectifs, beaucoup de choses sont soit non définies, soit contradictoires. Au titre des curiosités, que signifie le terme « engagement » ? ne serait-il pas plus clair de dire « par ses apprentissages dans les APSA ». Qu'est-ce que l'engagement, comment le vérifie t-on, comment l'interpréter ? La fonction de l'école est pourtant de faire apprendre...

Le terme « motricité », largement répandu dans le langage courant, est aussi problématique : est-ce qu'un apprentissage technique, tactique, fait partie de la motricité ou sommes-nous ici sur un registre « naturel » ? Dans le prolongement la notion de ressource est aussi à interroger. Sur ce sujet il faut noter la contradiction dans cette partie du texte ou parfois il s'agit de réguler les ressources ou de

Finalité

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés et **responsables** pour s'engager de façon régulière, autonome et **pérenne** dans un mode de vie actif et solidaire.

Objectifs généraux

En cohérence avec les cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, l'éducation physique et sportive dans la voie professionnelle doit permettre à chaque élève de :

- Développer sa **motricité**

Par son **engagement** dans des APSA diversifiées, chaque élève enrichit sa motricité, mobilise et **développe ses ressources**, quels que soient son niveau d'expertise, son genre, sa condition physique et son degré d'inaptitude ou de handicap. L'enrichissement de cette motricité, quand elle est perçue comme une réussite par l'élève, favorise la confiance en soi et le sentiment de compétence, sources d'un épanouissement personnel et professionnel.

-S'organiser pour apprendre et **savoir s'entraîner**

Par les démarches d'apprentissage proposées en EPS, l'élève développe ses capacités à ressentir, diagnostiquer, planifier, à accepter la répétition et la persévérance dans l'effort pour stabiliser les apprentissages. Il construit les compétences nécessaires à l'analyse des données pour **réguler les ressources** qu'il met en oeuvre. Il apprend à mener à bien un projet ou une prestation à échéance et à évaluer l'atteinte des objectifs fixés. Il acquiert progressivement la capacité de faire des choix par une meilleure connaissance de lui-même. Ainsi, l'élève, habitué à être « entraîné par autrui », devient « un élève qui sait s'entraîner de façon autonome ».

-Exercer sa responsabilité dans un **engagement personnel et solidaire**

Par une activité physique partagée, l'élève intègre le sens, la fonction, l'intérêt et le respect de règles communes en particulier dans la pratique d'une activité en équipe. En acceptant les responsabilités qu'on lui délègue progressivement, il apprend à assumer les conséquences de ses choix. Il éprouve, **dans une pratique adaptée à ses ressources**, le plaisir d'agir, d'apprendre et de réussir avec les autres, dans un esprit de cohésion et d'entraide.

-Construire durablement sa santé

Par un engagement raisonné dans les APSA, l'élève **développe ses ressources physiques, mentales et sociales** dans le respect de son intégrité physique et de celle des autres. Placé dans des conditions favorables de réussite, l'élève ressent le plaisir du jeu et de l'apprentissage. Il développe ainsi une image positive de lui-même et une estime de soi. L'EPS l'aide à percevoir l'intérêt d'une pratique physique régulière, la plus complète possible pour construire sa santé aux différentes étapes de sa vie.

- Accéder lucidement au patrimoine culturel

<p>proposer des contenus adaptés à ses ressources quand ailleurs on parle de développement. Qu'en est-il réellement ?</p> <p>Quels sont les « éléments fondamentaux » de la culture ?</p> <p>Curieux aussi qu'on cherche à ce que l'élève s'interroge sur les excès, leurres et dérives et pas sur les bienfaits, sur l'humanisme ou encore l'universalisme du sport. Le sport n'est-il que pourri ? Oui curieux regard uniquement à charge !</p> <p>Notons que dans le champ artistique, tout doit être beau car il n'y a aucune dérive ou excès.</p>	<p>Par la pratique scolaire des APSA, l'élève apprend les éléments fondamentaux de la culture issus des pratiques sociales. Il est amené à s'interroger sur l'évolution de ces pratiques, sur les excès, les leurres et les dérives possibles du monde sportif. Il aiguise son regard de spectateur pour apprécier des événements sportifs et artistiques fédérateurs.</p>
--	--

<p>Bien que s'intitulant « L'EPS dans la voie professionnelle », toute cette partie n'a finalement strictement rien de spécifique, ni d'original, par rapport au collège ou au lycée général. C'est logique d'ailleurs car, à part les conditions d'enseignement spécifiques au Lp, rien ne différencie un élève en fonction de son affectation. Mais c'est totalement paradoxal voire contradictoire avec ce qui est annoncé. En fait le préambule n'est qu'une annonce formelle non suivie d'effet réel.</p> <p>Pourtant, à y regarder de près, nous avons ici une énième déclinaison des 5 champs, anciennement « compétences propres ».</p> <p>Mais à tout prendre, nous préférons la formulation du lycée (nous critiquons pas ailleurs le texte du lycée, mais il semble que plusieurs conceptions cohabitent au sein de l'Inspection pour écrire des choses aussi contradictoires sur le fond) :</p> <p>« Pour développer ses compétences, l'élève s'engage dans des activités physiques sportives, artistiques diversifiées, organisées en cinq champs d'apprentissage complémentaires. Ces cinq champs d'apprentissage constituent le parcours de formation</p>	<p>L'EPS dans la voie professionnelle</p> <p>Pour atteindre ces cinq objectifs généraux, les élèves construisent des compétences. Celles-ci sont identifiées dans ce programme par les Attendus de Fin de Lycée Professionnel (AFLP) dans cinq champs d'apprentissage (CA). Ces AFLP sont constitués de Connaissances, Capacités, Attitudes (CCA) qui s'articulent et se contextualisent dans les APSA retenues par les équipes pédagogiques.</p> <p>Les cinq champs d'apprentissage (CA)</p> <p>Un champ d'apprentissage délimite un contexte de pratique dans lequel l'élève apprend de la relation principale qu'il crée avec le temps et l'espace (CA1), avec l'environnement (CA2), par le regard de l'autre, (CA3), par l'opposition à autrui (CA4), et par lui-même à travers l'entretien et le développement de soi (CA5). La spécificité de cette relation est exprimée dans l'intitulé de chaque champ d'apprentissage. Les pratiques physiques réunies dans chaque CA partagent la même intention principale. Les CA sont complémentaires pour offrir une formation complète.</p> <p>CA1 : l'élève réalise sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée. CA2 : l'élève adapte son déplacement à des environnements variés et/ou incertains. CA3 : l'élève réalise une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée par autrui. CA4 : l'élève conduit un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner. CA5 : l'élève réalise et oriente son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir.</p>
--	--

du lycéen. **Ils lui permettent de vivre des expériences corporelles, d'accéder aux savoirs scolaires et aux éléments d'une culture contemporaine.** ». Il semble clair ici que les 5 champs sont une organisation des APSA alors qu'au lycée professionnel, à quelques mois d'écriture de décalage, un champ est un contexte (terme vague qui n'a pas grande signification) pour apprendre de la relation à l'espace et le temps, etc. Mine de rien, le glissement, qui a débuté il y a longtemps maintenant, s'accélère quant à la définition de ce qu'il y a à apprendre.

Cela dit, nous ne développerons pas plus, mais tout pose problème dans la définition de ces 5 champs. Nous renvoyons chacun-e à nos écrits antérieurs qui dénoncent cette catégorisation.

C'est donc là, dans les « AFLP » qu'est censée s'opérer la différence avec les « AFL ». Et en plus à l'intérieur de la voie pro, entre lycée et CAP, ils sont « distincts ». Il faudra donc en vérifier la validité.

Comme pour les lycées, ce retour au vocabulaire du premier socle commun (2005) est un peu inattendu. Débat sémantique. Inutile pour faire progresser la discipline. Mais après tout pourquoi pas ce jargon plutôt qu'un autre. Après en avoir mis partout dans les textes précédents, on observe la quasi disparition de la notion de compétence.

Les Attendus de Fin de Lycée Professionnel (AFLP)

Les apprentissages en EPS conduisent à l'acquisition de compétences qui se traduisent en AFLP dans chacun des cinq champs d'apprentissage. Par définition, l'ensemble des AFLP formulés dans chacun des champs choisis par l'équipe doit être acquis dans le cursus. **Au sein du projet pédagogique, l'équipe caractérise, sans en dévoyer le sens, ces AFLP dans les APSA retenues.**

Chaque cursus (CAP, Bac Pro) vise des AFLP distincts. Ces derniers tiennent compte de la spécificité des parcours et des caractéristiques des élèves qui s'y engagent.

Les Connaissances, Capacités, Attitudes (CCA)

L'enseignement proposé permet aux élèves de développer et mobiliser des ressources nécessaires à la construction des compétences. Ces ressources sont des capacités, des connaissances et des attitudes. Elles entretiennent entre elles des relations d'interdépendance.

Les connaissances désignent les informations sur les activités physiques, sur sa propre activité ou celle d'autrui, que doit s'approprier l'élève.

Les capacités attestent le pouvoir d'agir dans une situation particulière. Elles s'observent dans la pratique effective.

Les attitudes se définissent comme des manières d'être et de se préparer pour se mettre en rapport avec le monde environnant, humain et matériel.

<p>Là, nouvelle étape franchie par rapport aux APSA, qui à ce jour dans des textes officiels n'avaient jamais fait l'objet d'un tel traitement. Malgré quelques précautions sur le « sens » (pas défini d'ailleurs), il devient possible de faire ce qu'on veut.</p> <p>En clair, pourvu qu'on respecte dans le traitement l'intention (cette notion d'intention est encore un mystère : intention de qui, de quoi, comment ça s'évalue...) d'un champ, on peut faire de chaque APSA ce qu'on veut, y compris au sein d'une même classe. D'un certain côté, ça ouvre des possibilités pour programmer à la fois badminton et combat et sports co, en mettant ces APSA dans différents champs : performance, adaptation de ses déplacements, être vu et jugé, etc.</p>	<p>Les Activités Physiques, Sportives, Artistiques (APSA)</p> <p>Les APSA sont des pratiques physiques qui constituent les supports de l'enseignement de l'EPS par lesquels les élèves atteignent les AFLP. Elles sont présentées sous des formes scolaires appropriées aux caractéristiques des élèves et adaptées aux intentions éducatives des professeurs. Ces formes scolaires de pratique restent porteuses du fond culturel des pratiques contemporaines.</p> <p>Une APSA peut prendre plusieurs formes et peut être associée à diverses intentions en fonction du traitement didactique qu'on lui applique. Dans ce programme, cela conduit à ne pas prévoir <i>a priori</i> de liste d'APSA par champ d'apprentissage. Des exemples d'APSA sont toutefois proposés dans la partie « Compétences à construire ». Les équipes pédagogiques sont à l'initiative du choix des APSA.</p> <p>Les modalités de pratique</p> <p>Pour chaque APSA, différentes modalités de pratique peuvent être proposées par les professeurs. Elles constituent plusieurs voies d'entrée possibles dans le CA afin de répondre à la diversité des élèves de la voie professionnelle. Le choix des modalités doit respecter l'intention principale du champ d'apprentissage concerné et permettre l'acquisition par les élèves de tous les AFLP de ce champ.</p> <p>Sur la base du projet de classe qui s'appuie sur les caractéristiques des élèves, les modalités de pratiques peuvent varier au sein d'une même classe. Cette diversité constitue une motivation supplémentaire pour qu'ils s'engagent dans la pratique, condition indispensable à leurs apprentissages.</p> <p>Modalités de pratiques possibles : l'élève peut s'engager dans une pratique individuelle, collective, de confrontation symbolique, de démonstrations techniques. L'intention principale est d'exposer sa prestation au regard d'autrui pour être apprécié et/ou jugé.</p>
---	--

<p>Voir plus haut. Le terme compétence apparaît alors que précédemment on n'en parle pas. On se demande pourquoi le terme est utilisé ici, en lieu et place de celui d'attendu, qui se décline en connaissance, capacité, attitude. Ça montre une fois de plus en EPS le bricolage notionnel et au bout du compte la faiblesse des notions utilisées. On rajoutera dans le panorama la notion d'intention, d'expérience...</p> <p>Le passage avec le changement subtil entre le programme lycée et celui du Lp prend ici toute sa dimension. Ainsi le champ 1 voit sa définition changer : on passe de réaliser UNE performance... à réaliser SA performance. La relativité ou la personnalisation est donc certainement plus professionnalisante !</p> <p>Les programmes perdent ici le peu de crédibilité qu'ils pouvaient espérer avoir. La différence entre les CAP et Bac Pro est saisissante :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou pour battre un record. -Produire et répartir stratégiquement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou pour battre un record. <p>La différence entre première année de CAP et Seconde pro réside dans la mobilisation optimale ou pas des ressources. Vastes débats en perspective dans les équipes !</p>	<p>Compétences à construire</p> <p>CA1 : l'élève réalise sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée. Dans ce champ d'apprentissage, l'élève cherche à mobiliser au mieux ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible, pour établir et dépasser un record personnel. Exemples d'APSA mobilisables pour ce champ d'apprentissage : athlétisme, biathlon, cross, épreuves athlétiques combinées, natation de vitesse et de distance ... Modalités de pratique possibles : l'élève peut s'engager dans une pratique dont le but est la production d'une performance mesurée, le gain d'une épreuve ou la recherche d'un dépassement de soi. Les épreuves proposées peuvent être combinées, individuelles ou par équipe. L'intention principale de l'élève est la mobilisation maximale de ses ressources pour produire sa meilleure performance à une échéance donnée.</p> <p>AFLP CAP</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou pour battre un record. -Connaître et utiliser des techniques adaptées pour produire la meilleure performance possible. -S'engager et persévérer, seul ou à plusieurs, dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance. -S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon déroulement d'une épreuve de production de performance. -Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée. -Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement. <p>AFLP BAC PRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produire et répartir stratégiquement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou pour battre un record. -Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.
---	---

<p>On mobilise des APSA ? Curieuse façon de parler de la « matière ». Transposons cette formule dans d'autres disciplines ? On « mobilise » une période de l'histoire ? ça ne veut rien dire.</p> <p>Tout est l'avenant... C'est quoi la différence entre « anticiper et planifier » et « effectuer un trajet prévu dans sa totalité » ?</p> <p>En CAP on doit « savoir renoncer », pas en bac pro ?</p> <p>Inutile de détailler plus, tout est du même acabit.</p> <p>La volonté de rester dans un cadre général des Champs empêche toute possibilité d'avoir une différenciation sérieuse des AFL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser. -Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours. -Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible. -Connaître son niveau pour établir un projet de performance située culturellement. <p>CA2 : l'élève adapte son déplacement à des environnements variés et/ou incertains. Dans ce champ d'apprentissage, l'élève prévoit et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement ; il s'y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres. Exemples d'APSA mobilisables pour ce champ d'apprentissage : les activités de pleine nature telles que course d'orientation, escalade(s), raid nature, randonnée, sauvetage aquatique, ski(s), VTT ... Modalités de pratique possibles : l'élève peut s'engager dans une pratique individuelle ou par équipe visant la réalisation complète d'un parcours éventuellement chronométré. L'intention principale de l'élève est l'adaptation de ses déplacements aux ressources et contraintes du milieu pour réussir son projet d'itinéraire initial.</p> <p>AFLP CAP</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer. -Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu. -Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement. -S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature. -Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu. -Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en oeuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité. <p>AFLP BAC PRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement. -Mobiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu. -Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu. -Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature. -Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours
--	--

pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.

-Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en oeuvre dans les différents environnements de pratique.

CA3 : l'élève réalise une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée.

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève réalise une prestation qui vise à produire intentionnellement des effets esthétiques ou émotionnels pour un spectateur ou un juge.

Exemples d'APSA mobilisables pour ce champ d'apprentissage : arts du cirque, danse(s), double dutch, gymnastique sportive, gymnastique aérobic ...

AFLP CAP

- . S'engager devant des spectateurs ou des juges pour produire ou reproduire des formes corporelles simples, mais maîtrisées au service d'une intention.
- . Utiliser des techniques pour enrichir sa motricité, la rendre plus originale, plus efficace au service de la prestation prévue.
- . Prévoir et mémoriser le déroulement des temps forts et des temps faibles de sa prestation pour la réaliser dans son intégralité en restant concentré.
- . Utiliser des critères simples pour apprécier et/ou évaluer la prestation indépendamment de la personne.
- . Se préparer pour présenter une prestation complète, maîtrisée et sécurisée à une échéance donnée.
- . S'enrichir d'éléments de culture liés à la pratique abordée pour éveiller une curiosité culturelle.

AFLP BAC PRO

- . Accomplir une prestation animée d'une intention dans la perspective d'être jugé et/ou apprécié.
- . Mobiliser des techniques de plus en plus complexes pour rendre plus fluide la prestation et pour l'enrichir de formes corporelles variées et maîtrisées.
- . Composer et organiser dans le temps et l'espace le déroulement des moments forts et faibles de sa prestation pour se produire devant des spectateurs/juges.
- . Assumer les rôles inhérents à la pratique artistique et acrobatique notamment en exprimant et en écoutant des arguments sur la base de critères partagés, pour situer une prestation.
- . Se préparer et s'engager pleinement pour présenter une prestation optimale et sécurisée à une échéance donnée.
- . S'enrichir de la connaissance de productions de qualité issues du patrimoine culturel artistique et gymnique pour progresser dans sa propre pratique et aiguïser son regard de spectateur.

CA4 : l'élève conduit un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner.

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe.

Exemples d'APSA mobilisables pour ce champ d'apprentissage : basket-ball, boxe française, escrime, futsal, handball, tennis de table, ultimate, ...

Modalités de pratiques possibles : l'élève peut s'engager dans des pratiques d'opposition conciliante voire de coopération momentanée dans des conditions réglementaires adaptées et facilitantes. L'intention principale et finale est de dominer son adversaire de niveau équivalent en marquant plus de points que lui.

AFLP CAP

- . Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive et marquer le point.
- . Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque simples et adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.
- . Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.
- . Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire pour respecter l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.
- . Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.
- . Connaître les excès et les dérives possibles de certaines pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.

AFLP BAC PRO

- . Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.
- . Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.
- . Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.
- . Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.
- . Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.

. Porter un regard critique sur les excès et dérives de certaines pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.

CAS : l'élève réalise et oriente son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir.

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève apprend à s'entraîner pour viser à long terme, de façon lucide et autonome, le développement et l'entretien de ses capacités physiques en lien avec un projet personnel d'entraînement.

Exemples d'APSA mobilisables pour ce champ d'apprentissage : course en durée, Cross Fitness, musculation, natation en durée, step, ...

Modalités de pratiques possibles : l'élève peut s'engager dans des pratiques individuelles ou collectives sollicitant de façon lucide et contrôlée ses ressources physiologiques : sous la forme de circuits ou d'ateliers, par des efforts continus, progressifs ou intermittents, avec ou sans charge, avec ou sans appareil. L'intention principale est de savoir s'entraîner dans une pratique sécurisée en produisant des effets bénéfiques recherchés en relation avec un thème d'entraînement.

AFLP CAP

- . Construire et stabiliser une motricité spécifique pour être efficace dans le suivi d'un thème d'entraînement en cohérence avec un mobile personnel.
- . Mettre en lien des ressentis avec une charge de travail pour réguler cette charge de manière autonome.
- . Mobiliser différentes méthodes d'entraînement pour fonder ses choix.
- . Coopérer et assurer les rôles sociaux pour aider au progrès individuel dans des conditions de sécurité.
- . S'engager avec une intensité ciblée et persévérer dans l'effort pour envisager des progrès.
- . Construire un regard averti sur les pratiques d'entretien de soi pour s'entraîner avec lucidité.

AFLP BAC PRO

- . Concevoir et mettre en oeuvre un projet d'entraînement pour répondre à un mobile personnel de développement.
- . Éprouver différentes méthodes d'entraînement et en identifier les principes pour les réutiliser dans sa séance.
- . Systématiser un retour réflexif sur sa pratique pour réguler sa charge de travail en fonction d'indicateurs de l'effort (fréquence cardiaque, ressenti musculaire et respiratoire, fatigue générale).
- . Agir avec et pour les autres en vue de la réalisation du projet d'entraînement en assurant spontanément les rôles sociaux.

	<ul style="list-style-type: none"> . Construire une motricité efficiente et contrôlée pour évoluer dans des conditions de sécurité. . Intégrer des conseils d'entraînement, de diététique, d'hygiène de vie pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée.
<p>On parle ici d'évaluation en général, pas de la certification qui renvoie à d'autres textes</p>	<p>Évaluation</p> <p>L'évaluation est un outil au service de la formation des élèves. Le professeur conçoit des situations d'évaluation qui renseignent les élèves sur le degré d'acquisition des compétences au fil des leçons. Il veille à les informer régulièrement sur l'évolution de leurs acquisitions. Pour chaque champ d'apprentissage, l'évaluation des AFLP se réalise dans les pratiques physiques à l'issue d'un temps d'apprentissage suffisamment long.</p> <p>Les équipes pédagogiques doivent construire les situations qui permettent d'atteindre les AFLP du champ d'apprentissage dans les APSA retenues. Elles doivent également caractériser les quatre degrés d'acquisition pour chacun des AFLP dans l'APSA support en prenant appui sur le référentiel national. Les référentiels nationaux sont rédigés par champ d'apprentissage afin de préciser les niveaux requis, pour chaque AFLP de CAP et de BAC PRO.</p> <p>La validation finale du degré d'acquisition de chaque AFLP s'envisage à l'échelle du cursus de formation. Dans la mesure du possible, il convient de valider ces niveaux d'acquisition dans deux APSA différentes d'un même champ d'apprentissage afin d'envisager des acquis durables et transférables.</p> <p>Mise en oeuvre du programme dans l'établissement</p> <p>Les professeurs conçoivent et mettent en oeuvre des projets de formation qui tiennent compte des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP).</p> <p>Le programme, commun aux élèves qui préparent le CAP et à ceux qui visent le baccalauréat professionnel, indique toutefois les spécificités de chaque parcours et appelle une mise en oeuvre distincte. Il s'agit pour chaque équipe de proposer une offre de formation adaptée et diversifiée.</p> <p>La diversité des champs est l'occasion de vérifier, de consolider et d'approfondir les apprentissages du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les CA2, CA3 et CA5 constituent un enjeu de formation particulier pour des élèves ayant surtout pratiqué les CA1 et CA4 en collège.</p> <p>En classes préparatoires au Certificat d'Aptitude Professionnel (CAP)</p> <p>Au cours de la préparation du CAP, au moins trois CA sont programmés. Le CA5, inédit pour ces élèves, doit être</p>

<p>Enfin la seule chose à laquelle tient l'institution</p> <p>L'AS n'est pas l'obligation scolaire ! Elle n'a pas vocation à faire du rattrapage</p> <p>Confirmation non seulement que le professeur fait tout mais en plus, il est obligé de tout faire. Ce paragraphe invalide l'idée même de programme et consacre le fait que tout ce qui est écrit précédemment est inutile.</p>	<p>travaillé dans au moins une des années de formation.</p> <p>En classes préparant au Baccalauréat Professionnel (Bac pro)</p> <p>Si les conditions le permettent, les équipes pédagogiques privilégient la programmation des cinq CA sur l'ensemble du cursus. Quatre champs d'apprentissage constituent le minimum pour l'élargissement de la culture et de la formation de l'élève.</p> <p>Sur le cursus, le CA5, inédit pour ces élèves, doit être programmé sur deux séquences au minimum pour un équivalent d'au moins vingt heures.</p> <p>Le savoir-nager</p> <p>Tout doit être mis en oeuvre pour qu'un élève n'ayant pas validé cette compétence fondamentale à l'issue du collège puisse satisfaire au test « savoir-nager ». Ceci représente un enjeu national de santé publique. Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle, différents dispositifs sont mobilisables, notamment l'accompagnement personnalisé. Une organisation sous la forme d'un stage massé dédié à cette acquisition fondamentale ou au sein de l'association sportive peut également être conçue.</p> <p>Responsabilité de l'équipe pédagogique et du professeur d'EPS</p> <p>Dans l'établissement, l'équipe d'EPS conçoit le projet pédagogique disciplinaire en cohérence avec le projet d'établissement et le contrat d'objectifs qui l'accompagne. Le projet d'EPS est obligatoire, il définit des objectifs et les moyens pour les atteindre à partir de l'analyse des caractéristiques du public scolaire. Il spécifie les AFLP pour chaque APSA de l'offre de formation. Le projet doit aussi prévoir les indicateurs qui permettent d'évaluer les effets visés à l'échelle d'une cohorte, notamment à travers les degrés d'acquisition atteints par les élèves sur chacun des AFLP. Par l'analyse concertée des données relevées, l'équipe pédagogique peut réajuster les objectifs, la programmation des APSA, leur traitement didactique et les outils d'évaluation pour améliorer encore l'efficacité du projet pédagogique.</p> <p>Dans le respect du projet pédagogique et du programme, le professeur est responsable de ses choix didactiques et pédagogiques. Le projet de classe propose des contenus et des modalités de pratique pour atteindre des objectifs ciblés et adaptés aux caractéristiques des élèves.</p> <p>Association Sportive</p> <p>L'association sportive (AS) s'inscrit dans le prolongement de l'EPS obligatoire. Elle se fixe des objectifs spécifiques à</p>
---	--

écrive « peut » et non « doit ». En quoi l'obligation servirait à quelque chose si l'utilisation n'est pas pertinente ?

professeur rappelle la loi en vigueur concernant la protection, le stockage et la confidentialité des données personnelles.

Proposer des traitements didactiques adaptés aux élèves à besoins particuliers

Selon le principe d'une école inclusive, les établissements de formation doivent accueillir tous les élèves quel que soit leur degré d'aptitude partielle ou de handicap. Il est de la responsabilité des professeurs de concevoir et de mettre en oeuvre des traitements didactiques spécifiques, adaptés aux enjeux de formation retenus pour les différents élèves de l'établissement. Compte tenu des enjeux de santé publique liés à la sédentarité, tout doit être mis en oeuvre pour proposer une EPS adaptée.

Gérer les inaptitudes

Une attention particulière est portée à la gestion des inaptitudes ponctuelles ou totales d'élèves. Un protocole est élaboré par l'équipe. L'inaptitude partielle ou totale ne dispense pas de la présence en cours notamment parce que la discipline poursuit d'autres objectifs que le seul développement moteur. À ce titre, il est recommandé de diffuser et d'utiliser le certificat médical type proposé en annexe de l'arrêté du 13 septembre 1989 au regard du décret du 11 octobre 1988. Par ailleurs, l'ensemble de la communauté éducative portera une attention particulière à la concordance entre l'aptitude professionnelle requise (stage et atelier) et une pratique adaptée de l'élève en EPS.

Intégrer des organisations singulières

La spécificité de certaines APSA, telles que les activités physiques de pleine nature (APPN) ou les activités aquatiques, peut nécessiter un enseignement massé sous forme de stage, une répartition semestrielle ou une globalisation horaire.

Permettre un travail interdisciplinaire notamment avec le programme de prévention-santé-environnement (PSE)

L'enseignement de la PSE contribue aux actions prioritaires d'éducation et de prévention dans les domaines de la santé, du travail et de l'environnement. La formation en PSE et le parcours des élèves en EPS sont liés par des objectifs communs : la santé et l'équilibre de vie, les principes de base d'une alimentation équilibrée, la prévention des comportements à risques et des conduites addictives, l'identification des situations à risques et les conduites à tenir, la prévention des risques dans le secteur professionnel.