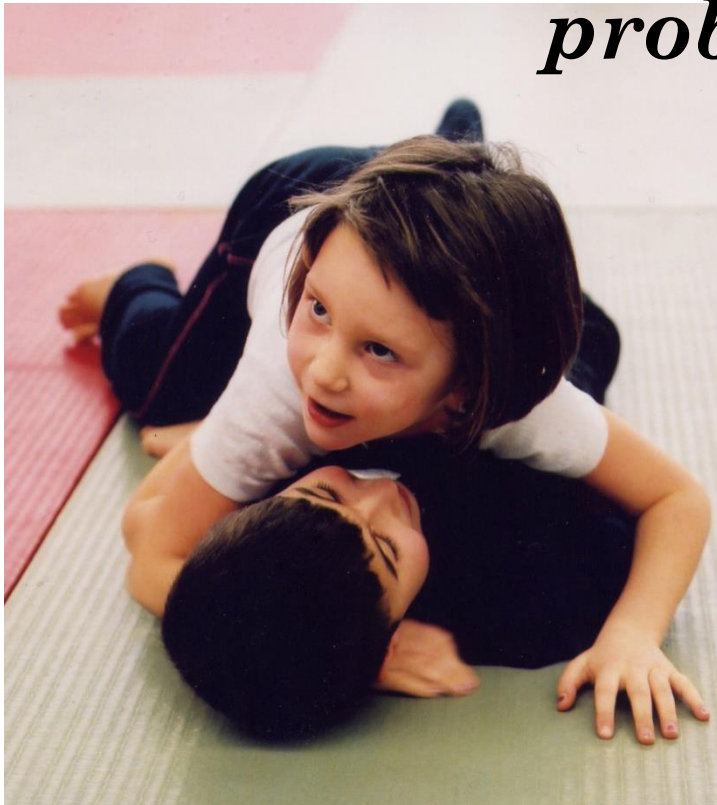
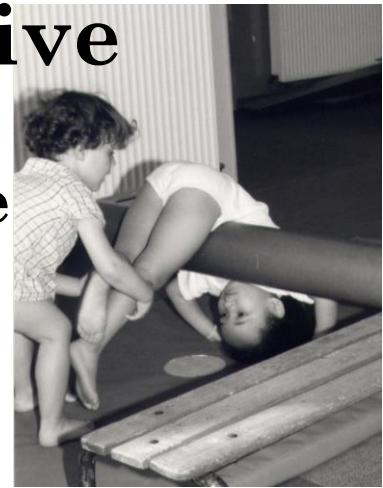


Education Physique et Sportive

Cycle 3- Liaison école primaire- collège

Enjeux *et*

problématiques



Claire Pontais, Strasbourg, stage SNUipp-SNEP, 12 mai 2016


QUESTIONS DE DÉPART

- EPS, discipline enseignée de la maternelle au lycée, « discipline à part entière ou entièrement à part » ?
- Discipline qui doit toujours se battre pour exister dans le système scolaire (cf. [Appel « donnons du corps aux études »](#), réforme du collège, DNB)
- Réforme des rythmes : confusion scolaire-périscolaire
- Explications nombreuses : pression sociale sur lire-écrire-compter, école qui valorise l'intellect et néglige les techniques, manque équipements, manque de formation notamment en primaire, etc
- Mais aussi débats sur les finalités, les contenus
- → intérêt de débattre entre 1^{er} et 2nd degré




DIFFÉRENCES 1^{ER}-2ND DEGRÉ

A PRENDRE EN COMPTE

- Horaires : 4h en 6è – 2h réelles (difficile de faire beaucoup mieux dans les conditions actuelles, avec un temps scolaire diminué, cf article A.Blanchouin, [Contre pied n°14](#))
 - Équipements spécialisés au collège, pas obligatoirement en primaire
 - Enseignant.e.s polyvalent.e / spécialiste
 - Taille de l'établissement
 - Organisation : pas obligatoirement de programmation en primaire, cycles longs au collège
 - Besoin d'activité fonctionnelle en maternelle et élémentaire. Goûts plus affirmés et niveaux très hétérogènes au collège ;
 - Spécificité des écoles rurales
 - Offre UNSS hors temps scolaire, offre USEP majoritairement sur le temps scolaire
 - Une formation initiale très différente (maxi 60h / PE)
 - Une formation continue quasi-inexistante malgré CPD
- 


DÉBATS

- Pourquoi l'EPS à l'Ecole ? (Et pas en dehors...comme certains le suggèrent)
 - Quelle EPS à l'Ecole ?
 - quelles finalités?
 - quels contenus? quel rapport aux APSA ?
 - quels programmes (des programmes qui aident vraiment) ?
 - Qui enseigne ?
 - PE : polyvalent, intervenants dans certains endroits
 - Profs EPS : tendance historique à vouloir les remplacer par des intervenants moins coûteux
 - Cycle 3, liaison CM2-6è : quelle fonction ?
 - Enjeux politiques
 - Rupture/continuité pédagogique ? quelles propositions ?
- 

QUELLE ÉCOLE POUR QUELLE SOCIÉTÉ ?

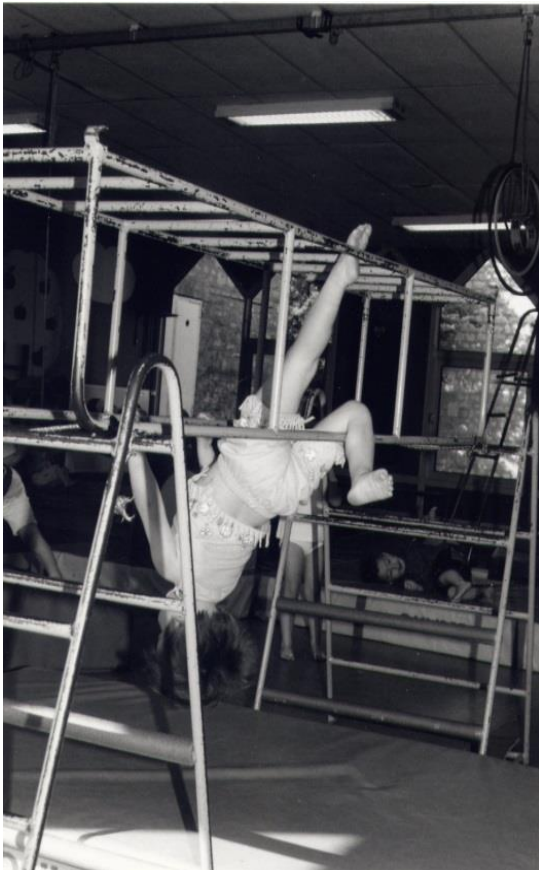
PAS DE BONNE EPS DANS UNE ÉCOLE PAUVRE !

- Citoyens et citoyennes émancipé.e.s
 - Valeurs : liberté , égalité , fraternité
 - Société où l'on s'épanouit : dans le travail, mais aussi dans le loisir.

 - **Cela s'apprend !**
 - → rôle spécifique de l'école, rôle différent des autres lieux éducatifs (clubs, centres aérés, périscolaire)
 - Rôle de l'école tend à être dilué (le secteur de l'animation coûte moins cher)
 - École *bienveillante* (hypocrisie / inégalités sociales)
 - « *Éducation à* » (utilitaire) plutôt qu'une centration sur les savoirs (émancipateurs)
- 

DES PROJETS EDUCATIFS DIFFÉRENTS

école



club



parc



FINALITÉS, CONTRAINTES DIFFÉRENTES

- **Au parc.** Sens : se donne le vertige, jeu libre, recherche de sensations, conscience du risque/sécurité, autonomie.
- **Au club.** Sens : vertige + référence sociale (gymnastique). Enfant très aidé, très sollicité, peu d'autonomie, s'arrête quand il veut. Nombreuses séances. Réflexion aléatoire.
- **A l'école.** Sens : projet de spectacle, groupe de 30 (autonomie, mais aussi attente), en mixité, temps limité, doit réfléchir à ce qu'elle fait, doit se situer dans le code reconstruit par la classe, ...est *obligée* d'apprendre. Voir la vidéo sur [la gym en petite section](#).
- *S. Bonnery : « si l'école ne joue pas son rôle, où l'élève apprend-il à faire une performance, tout en ayant une réflexion sur sa performance? »*
- → **spécificité forte de l'école** : EPS, contribution à la réussite sportive (et donc au développement de la personne) et en même temps à la réussite scolaire.

RÔLE DE L'ÉCOLE

- Passage obligé de toute une génération
- **Démocratisation** :
 - La loi de refondation 2016 : « Tous et toutes capables! »
 - Réussite de tous et toutes, accès à la culture (Unesco : « le sport est un droit », danser aussi)
- **Emancipation** : doter les enfants de
 - pouvoir d'agir sur le monde
 - pouvoir de penser
 - pouvoir s'enrichir des autres et de leurs différences /valeurs

Réduction des inégalités : sociales, entre filles et garçons, entre territoires, entre valides et non valides

- *Les ¾ des filles dont les parents n'ont aucun diplôme et ont de faibles revenus ne font pas de sport (C. Louveau, 2008).*

SOCLE COMMUN ET EPS

○ Socle commun : enjeu politique

- Nous sommes contre un socle qui stoppe la scolarité en fin de collège pour 50% des élèves
- A partir du moment où il existe, son contenu est le résultat d'une lutte

○ Socle Commun 2016 :

- « *Le socle développe les capacités de compréhension et de création, les capacités d'imagination et d'action ; il favorise le développement physique, cognitif et sensible des élèves.*
- *L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps (langage des arts et du corps). Cela implique la maîtrise de codes, de règles, de systèmes de signes et de représentations (...) met en jeu des connaissances et des compétences sollicitées comme outils de pensée, de communication, d'expression (...) rendant possible l'exercice de l'esprit critique ».*



Net progrès par rapport à 2006, où nous avons seulement réussi à obtenir un « savoir-nager » très utilitaire !



CONTRIBUTION DE L'EPS AU SOCLE

- Toutes les disciplines participent la formation complète d'un élève (citoyenneté, santé, égalité...),
- Pour apporter sa contribution spécifique, l'élève devrait en EPS :
- **Vivre des expériences diverses** (savoir nager, savoir danser, savoir jouer collectif, savoir courir longtemps, savoir s'orienter, être adroit-e, etc.), « découvrir » des APSA...mais pas seulement les « découvrir ».
- **Etudier les APSA : pratiquer, apprendre ensemble (rôles sociaux), réfléchir à ce qu'on fait = progresser dans les APSA**
- **Accéder à une motricité extra-ordinaire !**



ECOLE : FAIRE DES CHOIX = DÉBATS

- → Temps contraint = nécessité de faire des CHOIX dans la culture littéraire, la culture scientifique, la culture artistique, la culture technologique, la culture sportive
- → Culture commune
- Débats sur ces choix
 - Quel rapport aux sports, à la danse
 - EPS au service de ...? Ou acquisitions spécifiques ?



CE QUI SE FAIT AUJOURD'HUI

- **Au collège :**
- *Avant 2016, 8 groupes d'APSA : natation, athlé, gym, APPN, sports collectifs, combat, raquettes, danse*
- *Aujourd'hui (progr.2016), 4 champs d'apprentissage*

- **En primaire :** avant déjà 4 compétences, mais pas opérationnelles. Même les IG ne s'en servent pas ([Rapport 2013](#)) ! [cycle2 (cycle3)]
- 97% (100%) les jeux et sports collectifs,
- 80% (80%) les activités athlétiques,
- 71% (55%) la natation,
- 67% (58%) les jeux de lutte,
- 61% (45%) la danse (problème de compétences),
- 44% (40%) les activités gymniques (problème matériel),
- 44% (65%) les jeux de raquettes
- 43% (38%) l'orientation (difficile à mettre en œuvre),
- 20% (21%) le vélo, roller (problème matériel),
- 11% (7%) l'escalade (problème matériel).



NOUVEAUX PROGRAMMES

- En décalage avec le socle
- Référence aux APSA très faible
-
- 4 champs d'apprentissage qui n'aident pas les enseignants
- Confusion :
 - danse/gym, même sens ? mêmes compétences ?
 - rugby/badminton: opposition certes, mais même compétences?
 - athlétisme/natation : performance certes, mais mêmes compétences ?
- Attendus peu ambitieux et flous
- Insistance sur la verbalisation, la sécurité, le numérique (savoir filmer), respecter les autres (*non spécifiques à l'EPS*)...

DES BONS PROGRAMMES DEVRAIENT TENIR COMPTE DES SPÉCIFICITÉ DU PRIMAIRE

- Âge des enfants : potentialités énormes
- Diversité des expériences à vivre (8-10 groupes d'APSA)
- Polyvalence des enseignant.e.s du primaire
- Conditions matérielles « normales »
- Du groupe classe : 24 élèves, pas autonome (ce qui exclut certaines APSA)
- Des possibilités d'approche disciplinaires (CO, danse, course longue)
- Des acquisitions à stabiliser avant l'adolescence
- Du fait que des APSA sont beaucoup programmées ensuite (badminton) et d'autres pas du tout (GR)




DONNER DES REPÈRES

- **Dire quelles sont les APSA prioritaires**
 - jeux traditionnels, jeux athlétiques, GR ou jonglerie, gymnastique, lutte, natation, danse, vélo (*pas urgent de faire badminton, ni acrosport... et encore moins zumba!*)
- **Dire les expériences à vivre /scolarité***:
 - Un « vrai » spectacle
 - Une rencontre d'athlétisme
 - Une rencontre de jeu/sport collectif
 - Un bal folk (dances collectives dans l'école ou entre écoles)
 - Une sortie (ou stage) scolaire en pleine nature (forêt, parc)
 - + brevets : savoir nager, savoir faire du vélo

(*2 fois dans la scolarité : en maternelle + en primaire)

DONNER DES REPÈRES D'ACQUISITIONS

- **Acquisitions du point de vue des APSA (voir propositions SNEP-FSU):**
 - Comprendre le sens
 - Comprendre les règles du jeu
 - Comprendre les critères de réussites
 - Tenir des rôles sociaux
 - **Acquisitions du point de vue de la relation à l'apprentissage :**
 - Donner du sens, explorer, essayer, tester
 - Apprendre à réfléchir (apprendre de ses erreurs), apprendre avec les autres
 - Répéter, faire des efforts
 - Stabiliser ses apprentissages
- 

DONNER DES REPÈRES DE SITUATIONS

○ **Proposer peu de situations + une démarche permettant de faire un cycle assez long**

- ne pas se noyer dans une multitude de situations
- donner les clefs pour en comprendre les fondements
- faciliter les préparations
- augmenter le temps de pratique dans une séance, dans la semaine
- augmenter le plaisir d'enseigner l'EPS...

→ **accompagner les programmes de formation**, en priorité sur les connaissances didactiques


→ **Développer la recherche en didactique**

→ **Développer la recherche sur la polyvalence**

(cf. article d'Aline Blanchouin. Contrepied n°14)



LE CYCLE 3 : ENJEUX POLITIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Liaison CM2-6è existe depuis longtemps ...
 - Nouveau cycle = réponse au traumatisme des élèves ??
 - Enjeux politiques :
 - École du « socle minimum » avec polyvalents (coûte moins cher)
 - École « éducation à » : risque d'une école « pauvre » désertée par les familles favorisées
 - Continuité ou rupture ?
 - Rupture nécessaire pour grandir
 - Continuité pédagogique pour apprendre
- 

CE QUI SE FAIT ACTUELLEMENT

- Connaissance des niveaux pour équilibrer les classes de 6è
- « Découverte » du collège
 - Rencontres sportives
 - Rencontre sciences
 - Rencontres arts ...

Cela ne suffira pas à faire réussir les élèves les plus en difficultés !

Comment aller plus loin ?

- Meilleur suivi des élèves en difficulté (lecture ? maths? natation? ...)
- En EPS : Travailler à une programmation plus harmonisée des écoles relevant du secteur du collège
Travailler au développement du sport scolaire




BESOINS –REVENDEICATIONS


- Besoin de comprendre les fonctionnements des deux niveaux
- Besoin de concertations longues, sans présence de la hiérarchie
- Besoin de débats et non d'injonctions

- → formation en lien avec la recherche :

Exemple : S. Bonnery, Etude d'une cohorte en CM1 et en 6è : identifications de problèmes, de malentendus côté profs et côté élèves (*Voir « Priorité au primaire pour quoi faire? », Contrepied n°14*)

- → formation didactique
 - → formation commune (autre que le tronc commun formel des ESPE)
- 

BESOIN D'UNE PERSONNE RESSOURCE DANS CHAQUE ÉCOLE PRIMAIRE

- Expériences positives de formation de personnes ressources, jamais évaluées par l'institution :
→ Formation continue + moyens spécifiques (sans poste à profil)
 - Intérêt d'une formation à dominante :
 - La formation polyvalente est souvent un zapping de toutes les disciplines en formation initiale
 - Approfondir une discipline, c'est permettre la construction d'un cadre théorique solide, transposable dans les autres disciplines (cf. le mémoire des PEMF, cf. l'option en STAPS)
 - La formation continue devrait permettre d'étudier les disciplines non étudiées en formation initiale
- 

RÔLE D'UNE PERSONNE RESSOURCE

- Equivalent d'un coordonnateur dans le 2nd degré.
Cette personne ressource peut permettre :
 - Ressource pour les autres collègues
 - Échanges de service
 - Co-intervention
 - Responsable des équipements
 - animateur USEP
- Plus de maîtres que de classes
- Rémunération et/ou décharge (une demi-journée)
- Milieu rural : système spécifique



QUELS ÉQUIPEMENTS SPORTIFS ?

- Il existe un référentiel d'équipements du Ministère de l'éducation nationale intéressant pour le second degré (très faible sur le 1^{er} degré)
- Les référentiels pour les équipements du SNEP-FSU concerne le second degré
- **Travail syndical à poursuivre :**
- Quels équipements minimum pour les écoles primaires (élémentaire et maternelle)?
- Quelle spécificité du milieu rural ?



UN TRAVAIL PROFESSIONNEL ET SYNDICAL ENTHOUSIASMENT !

claire.pontais@snepfsu.net

Trouver de nombreuses
situations pédagogiques
sur le site
du [*Centre EPS et Société*](#)

