

Modification de l'arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège

Arrêté du 19 mai 2015	Arrêté modificatif examiné en CSE	commentaires
Article 1 ^{er} Les enseignements obligatoires dispensés au collège sont organisés conformément aux volumes horaires précisés dans les tableaux en annexe. Article 2	Conservé sans modification Conservé sans modification	
Le volume horaire et les programmes des enseignements communs d'un cycle sont identiques pour tous les élèves.	Conserve suns mounteduon	
I. Les contenus des enseignements complémentaires sont établis en fonction des objectifs de connaissances et de compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et des programmes des cycles concernés. Toutes les disciplines d'enseignement contribuent aux enseignements complémentaires. II. Les enseignements complémentaires prennent la forme de temps d'accompagnement personnalisé et d'enseignements pratiques interdisciplinaires: a) L'accompagnement personnalisé s'adresse à tous les élèves selon leurs besoins ; il est destiné à soutenir leur capacité d'apprendre et de progresser, notamment dans leur travail personnel, à améliorer leurs compétences et à	Article 3 (reprise de l'ancien article 3 et ajout des parcours éducatifs issus de l'ancien article 6) I Les contenus des enseignements complémentaires sont établis en fonction des objectifs de connaissances et de compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et des programmes des cycles concernés. Toutes les disciplines d'enseignement contribuent aux enseignements complémentaires. II Les enseignements complémentaires prennent la forme de temps d'accompagnement personnalisé et ou d'enseignements pratiques interdisciplinaires: a) L'accompagnement personnalisé s'adresse à tous les élèves selon leurs besoins ; il est destiné à soutenir leur capacité d'apprendre et de progresser, notamment dans leur travail personnel, à améliorer leurs compétences et à contribuer à la construction de leur autonomie intellectuelle ; b) Les enseignements pratiques interdisciplinaires permettent de construire et d'approfondir des connaissances et	Eu égard aux difficultés rencontrées dans certains établissements pour mettre en place une AP de type soutien natation, le SNEP-FSU a porté un amendement visant à réintroduire la phrase supprimée en l'amendant de la sorte : « toutes les disciplines peuvent contribuer aux enseignements complémentaires » Par cet amendement nous souhaitions, par avance, lutter contre toutes velléités de n'attribuer l'AP qu'aux disciplines comme le français, les mathématiques, les langues vivantes Cette proposition a été refusée par l'administration qui a jugé qu'il y avait redondance



contribuer à la construction de leur autonomie intellectuelle :

b) Les enseignements pratiques interdisciplinaires permettent de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective.

des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective.

A l'issue du cycle 4, tout élève doit avoir bénéficié de chacune des formes d'enseignements complémentaires. Ces derniers contribuent, avec les autres enseignements, à la mise en œuvre du parcours citoyen, du parcours d'éducation artistique et culturelle, du parcours éducatif de santé ainsi que du parcours Avenir.

La partie mise en exergue qui réintroduit une contrainte qui avait disparu lors de la commission spécialisée est issue du lobbying de l'UNSA et du SGEN avant la tenue du CSE.

Article 4

I. Pour les élèves de sixième, les enseignements complémentaires sont des temps d'accompagnement personnalisé.

II. Au cycle 4, la répartition entre personnalisé l'accompagnement et enseignements pratiques interdisciplinaires varie en fonction des besoins des élèves accueillis et du projet pédagogique de l'établissement. Chaque élève bénéficie chaque année de ces deux formes d'enseignements complémentaires. La répartition des volumes horaires entre l'accompagnement personnalisé les enseignements pratiques et interdisciplinaires est identique pour tous les élèves d'un même niveau.

Article 4 (reprise partielle de l'ancien article 4)

l. - Pour les élèves de sixième, les enseignements complémentaires sont des temps d'accompagnement personnalisé.

II. Au cycle 4, la répartition entre l'accompagnement personnalisé et les enseignements pratiques interdisciplinaires varie en fonction des besoins des élèves accueillis et du projet pédagogique de l'établissement. Chaque élève bénéficie chaque année de ces deux formes d'enseignements complémentaires. La répartition des volumes horaires entre l'accompagnement personnalisé et les enseignements pratiques interdisciplinaires est identique pour tous les élèves d'un même niveau.

La répartition entre les enseignements complémentaires est déterminée par l'établissement, en fonction des besoins des élèves accueillis et du projet pédagogique de l'établissement. Elle est identique pour tous les élèves d'un même niveau. Dans les collèges publics, cette répartition est fixée par le conseil d'administration sur proposition du conseil pédagogique.

Dans l'article 4, il est mis fin aux injonctions de répartition par niveau des enseignements complémentaires. Cette disposition relève maintenant du conseil d'administration sur proposition du conseil pédagogique.

Article 5

Chaque enseignement pratique interdisciplinaire porte sur l'une des

Article 5 (entièrement réécrit)

Chaque enseignement pratique interdisciplinaire porte sur l'une des thématiques interdisciplinaires suivantes : a) Corps, santé, bien-être et sécurité;

L'article 5 met fin aux thématiques qui introduisait une forme de carcan pour des projets interdisciplinaires et qui étaient bien souvent d'un rapport



thématiques interdisciplinaires suivantes :

- a) Corps, santé, bien-être et sécurité;
- b) Culture et création artistiques ;
- c) Transition écologique et développement durable :
- d) Information, communication, citoyenneté;
- e) Langues et cultures de l'Antiquité;
- f) Langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales ;
- g) Monde économique et professionnel;
- h) Sciences, technologie et société.

Le programme d'enseignement du cycle 4 fixe le cadre des contenus enseignés pour chacune de ces thématiques.

Article 6

- I. L'organisation des enseignements complémentaires au cycle 4 répond aux exigences ci-après :
- 1° Chaque élève bénéficie de l'accompagnement personnalisé, à raison d'une à deux heures hebdomadaires ;
- 2° A l'issue du cycle, chaque élève doit avoir bénéficié d'enseignements pratiques interdisciplinaires portant sur au moins six des huit thématiques interdisciplinaires prévues à l'article 5 :
- 3° Les enseignements pratiques interdisciplinaires proposés aux élèves doivent, chaque année, être au moins au nombre de deux, portant chacun sur une thématique interdisciplinaire différente.

b) Culture et création artistiques ;

- c)-Transition écologique et développement durable ;
- d) Information, communication, citoyenneté;
- e) Langues et cultures de l'Antiquité;
- f) Langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales ;
- g) Monde économique et professionnel;
- h) Sciences, technologie et société.

Le programme d'enseignement du cycle 4 fixe le cadre des contenus enseignés pour chacune de ces thématiques.

Conformément au 1° de l'article L. 121-3 du code de l'éducation, un enseignement commun ou un enseignement complémentaire peut à chaque niveau être dispensé dans une langue vivante étrangère, ou régionale à la condition que l'enseignement en langue étrangère, ou régionale, ne représente pas plus de la moitié du volume horaire de l'enseignement considéré.

(contenu de l'ancien article 6 abrogé)

- I. L'organisation des enseignements complémentaires au cycle 4 répond aux exigences ci-après :
- 1° Chaque élève bénéficie de l'accompagnement personnalisé, à raison d'une à deux heures hebdomadaires ;
- 2° A l'issue du cycle, chaque élève doit avoir bénéficié d'enseignements pratiques interdisciplinaires portant sur au moins six des huit thématiques interdisciplinaires prévues à l'article 5 ;
- 3° Les enseignements pratiques interdisciplinaires proposés aux élèves doivent, chaque année, être au moins au nombre de deux, portant chacun sur une thématique interdisciplinaire différente.
- II. Les enseignements pratiques interdisciplinaires incluent l'usage des outils numériques et la pratique des langues vivantes étrangères.

Ils contribuent, avec les autres enseignements, à la mise en œuvre du parcours citoyen, du parcours d'éducation artistique et culturelle ainsi que du parcours individuel d'information, très ténu aux programmes disciplinaires organisés par cycle...

Fin de l'organisation par niveau et par cycle. Les enseignements complémentaires peuvent être réparti comme le souhaite les équipes pédagogiques (si elle souhaite en faire....)



- Les enseignements pratiques interdisciplinaires incluent l'usage des outils numériques et la pratique des langues vivantes étrangères. Ils contribuent, avec les autres enseignements, à la mise en œuvre du parcours citoyen, du parcours d'éducation artistique et culturelle ainsi que du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.

d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.

Article 7

Outre la dotation horaire correspondant aux enseignements obligatoires, une dotation horaire est mise à la disposition des établissements afin de favoriser le travail en groupes à effectifs réduits et les interventions conjointes de plusieurs enseignants, conformément à l'article D. 332-5 du code de l'éducation. Son volume pour l'établissement est arrêté par le recteur d'académie, sur la base de deux heures quarante-cinq minutes par semaine et par division pour la rentrée scolaire 2016, puis sur la base de trois heures par semaine et par division à compter de la rentrée scolaire 2017. L'emploi de cette dotation est réparti proportionnellement aux besoins définis dans le projet d'établissement pour chaque niveau d'enseignement conformément à la procédure prévue au premier alinéa du II de l'article D. 332-4 du code de l'éducation et, dans les établissements d'enseignement privés sous contrat, au III du même article.

Cette dotation horaire attribuée à l'établissement lui permet également, dans le

Article 6 (reprise partielle de l'ancien article 7)

Outre la dotation horaire correspondant aux enseignements obligatoires, une dotation horaire, sur la base de trois heures par semaine et par division, est mise à la disposition des établissements qui en arrêtent l'emploi conformément à l'article D. 332-5 du code de l'éducation et dans les conditions prévues aux II et III de l'article D. 3324.

Cette dotation horaire attribuée à l'établissement lui permet de favoriser le travail en groupes à effectifs réduits et les interventions conjointes de plusieurs enseignants ainsi que de proposer un ou plusieurs enseignements facultatifs.

Plus d'enseignements de complément qui deviennent des enseignements facultatifs. Ces derniers peuvent être mis en place par les établissements qui le désirent en utilisant la marge horaire.

Toutefois, il est possible d'obtenir une dotation spécifique mais, à n'en pas douter ce sera très exceptionnel...

Suite aux amendements déposés pour que cette dotation spécifique soit effective et que la marge horaire puisse être utilisée dans sa fonction initiale (co-intervention et dédoublement) l'administration doit proposer une nouvelle écriture (que nous découvrirons avec la parution de l'arrêté...)



cadre de son projet pédagogique, de proposer, pour les élèves volontaires, un enseignement de complément aux enseignements pratiques interdisciplinaires prévus à l'article 3, qui porte sur un enseignement de langues et cultures de l'Antiquité ou sur un enseignement de langue et culture régionales. Cet enseignement peut être suivi au cours des trois années du cycle 4, dans la limite d'une heure hebdomadaire en classe de cinquième et de deux heures hebdomadaires pour les classes de quatrième et de troisième. Article 8 Les élèves qui ont bénéficié de l'enseignement d'une langue vivante étrangère autre que l'anglais ou d'une langue régionale à l'école élémentaire peuvent se voir proposer de poursuivre l'apprentissage de cette langue en même temps que l'enseignement de l'anglais dès la classe de sixième. Le cas échéant, une dotation horaire spécifique peut être attribuée à cette fin.	Article 7 (reprend des éléments des anciens articles 7 et 8) Les enseignements facultatifs peuvent porter sur : a) les langues et cultures de l'Antiquité au cycle 4, dans la limite d'une heure hebdomadaire en classe de cinquième et de trois heures hebdomadaires pour les classes de quatrième et de troisième; b) l'introduction d'une deuxième langue vivante étrangère, ou régionale, en classe de sixième. Le cas échéant, l'enseignement des deux langues vivantes se fait dns la limite de six heures hebdomadaires; c) Un enseignement de langues et cultures européennes, s'appuyant sur l'une des langues vivantes étudiées dans la limite de deux heures hebdomadaires au cycle 4; d) les langues et cultures régionales, dans la limite d'une heure hebdomadaire en classe de sixième et de deux heures hebdomadaires pour les classes du cycle 4. Le cas échéant, une dotation horaire spécifique peut être attribuée à cette fin.	Les enseignements facultatifs proposés répondent à l'engagement présidentiel. Le SNEP FSU a fait la proposition de l'extension du champ de culture portant sur les langues au champ de culture portant sur les activités physiques sportives et artistiques. Le SE-UNSA a fait également un amendement en ce sens en l'élargissant encore à l'ensemble des champs culturels (scientifique, artistique, technologique,)
Article 9 Les volumes horaires des enseignements des classes de troisième dites « préparatoires à l'enseignement professionnel », installées dans	Article 8 (reprise partielle de l'ancien article 9) Les volumes horaires des enseignements obligatoires des classes de troisième dites « préparatoires à l'enseignement professionnel », installées dans des collèges ou des lycées, sont	



des collèges ou des lycées, sont identiques à ceux des autres classes de troisième. Ces classes disposent en outre d'un complément de dotation horaire spécifique.

Par dérogation aux dispositions du présent arrêté, les enseignements complémentaires doivent permettre aux élèves de ces classes de découvrir différents champs professionnels afin de construire leur projet de formation et d'orientation. Ces élèves bénéficient en outre de périodes de stage en milieu professionnel.

Article 10

L'établissement peut moduler de manière pondérée la répartition du volume horaire hebdomadaire par discipline, dans le respect à la fois du volume horaire global dû à chaque discipline d'enseignement obligatoire pour la durée du cycle, du volume horaire global annuel des enseignements obligatoires dû à chaque élève et des obligations réglementaires de service des enseignants. La modulation de la répartition du volume horaire hebdomadaire est fixée pour la durée du cycle. La répartition du volume horaire doit rester identique pour tous les élèves d'un même niveau. Toutes les disciplines d'enseignement obligatoire sont enseignées chaque année du cycle.

identiques à ceux des autres classes de troisième. Il s'y ajoute un enseignement de découverte professionnelle, pour lequel ces classes disposent d'un complément de dotation horaire spécifique.

Par dérogation aux dispositions du présent arrêté, Les enseignements complémentaires doivent permettre aux élèves de ces classes de découvrir différents champs professionnels afin de construire leur projet de formation et d'orientation sans se limiter à cet objectif. Ces élèves bénéficient en outre de périodes de stage en milieu professionnel.

Article 9 (reprise de l'ancien article 10)

L'établissement peut moduler de manière pondérée la répartition du volume horaire hebdomadaire par discipline, dans le respect à la fois du volume horaire global dû à chaque discipline d'enseignement obligatoire pour la durée du cycle, du volume horaire global annuel des enseignements obligatoires dû à chaque élève et des obligations réglementaires de service des enseignants. La modulation de la répartition du volume horaire hebdomadaire est fixée pour la durée du cycle. La répartition du volume horaire des enseignements obligatoires doit rester identique pour tous les élèves d'un même niveau. Toutes les disciplines d'enseignement obligatoire sont enseignées chaque année du cycle.

Dans les collèges publics, cette modulation est fixée par le conseil d'administration sur proposition du conseil pédagogique.

Des amendements visaient à supprimer cette article parce qu'il provoque des inégalités et des problèmes de gestion notamment en cas de déménagement d'élèves, de mutation d'enseignants, etc.

Le vote du CSE sur cet amendement a été minoritaire, il est doc fort probable qu'il sera conservé



Annexe 1 — Niveau sixième (cycle 3)

Volumes horaires des enseignements obligatoires applicables aux élèves du niveau sixième de collège

Enseignements	Horaires hebdomadaires	
Éducation physique et sportive	4 heures	
Enseignements artistiques (*)	1 heure + 1 heure	
(arts plastiques + éducation musicale)		
Français	4,5 heures	
Histoire — Géographie — Enseignement moral et civique	3 heures	
Langue vivante	4 heures	
Mathématiques	4,5 heures	
SVT, technologie, physique-chimie	4 heures	
Total (**)	26 heures, dont 3 heures d'enseignements complémentaires	

^(*) Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de 2 heures hebdomadaires sur un semestre.

(**) S'y ajoutent au moins 10 heures annuelles de vie de classe.



Annexe 2 — Niveaux du cycle 4 Volumes horaires des enseignements obligatoires applicables aux élèves des niveaux du cycle 4 de collège

Enseignements	Horaires hebdomadaires			
	cinquième	quatrième	troisième	
Éducation physique et sportive	3 heures	3 heures	3 heures	
Enseignements artistiques (*) (arts plastiques + éducation musicale)	1 heure + 1 heure	1 heure + 1 heure	1 heure + 1 heure	
Français	4,5 heures	4,5 heures	4 heures	
Histoire — Géographie — Enseignement moral et civique	3 heures	3 heures	3,5 heures	
Langue vivante 1	3 heures	3 heures	3 heures	
Langue vivante 2	2,5 heures	2,5 heures	2,5 heures	
Mathématiques	3,5 heures	3,5 heures	3,5 heures	
SVT	1,5 heure	1,5 heure	1,5 heure	
Technologie	1,5 heure	1,5 heure	1,5 heure	
Physique-Chimie	1,5 heure	1,5 heure	1,5 heure	
Total (**)	26 heures, dont 4 heures d'enseignements complémentaires			

^(*) Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de 2 heures hebdomadaires sur un semestre. (**) S'y ajoutent au moins 10 heures annuelles de vie de classe par niveau.

Des amendements ont été déposés pour dégrouper les matières scientifiques et les matières artistiques mais n'ont recueilli également qu'un vote minoritaire